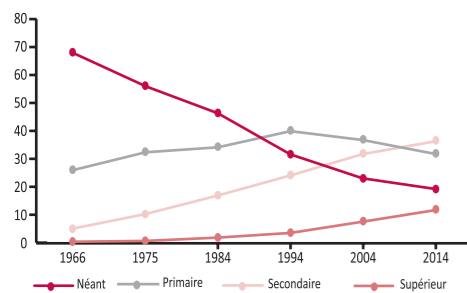


Graphe 7: Niveau d'instruction par année de recensement



En fait, en l'espace des quarante-huit ans passés, les points saillants en matière d'amélioration du niveau d'instruction de la population se résument comme suit :

- Une forte baisse de la proportion des personnes sans instruction, au profit évidemment des proportions des trois cycles d'études primaires, secondaires et supérieures. Elle passe de 68% en 1966 à 19.3% en 2014. Elle s'est divisée par 3.5 au cours de cette période.
- Une augmentation modérée de la proportion des personnes du niveau d'études primaires. Elle n'a crû que de 5.8 points tout au long de la période allant de 1966 à 2014. Réellement elle a crû jusqu'à 1994 atteignant 40.2% puis elle a fléchi atteignant 32% en 2014.
- Une forte augmentation de la proportion des personnes du niveau d'études secondaires. Elle passe de 5.2% en 1966 à 36.6% en 2014. Elle s'est multipliée alors par 7 au cours de la période considérée.
- Une très forte augmentation de la proportion des personnes du niveau d'études supérieures. En passant de 0.6% en 1966 à 12% en 2014 elle s'est multipliée par 20 entre 1966 et 2014.

FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Le recensement de 2014 a saisi certaines informations portant sur la fréquentation scolaire, autrement dit sur les personnes qui, au moment du recensement, fréquentent encore l'école. La fréquentation scolaire est déterminée selon les cycles d'études et les différents niveaux d'enseignement.

On donne ci après le contenu de chaque cycle de formation retenu par le recensement: - Cycle préparatoire : jardins d'enfants, koutteb et cycle préparatoire ;

- Cycle éducationnel : école de base, enseignement secondaire et enseignement supérieur ;
- Cycle de formation dans les centres de formation professionnelle : CAP, BTP, BTS etc...
- Formation professionnelle : préparation à la vie professionnelle, formation continue, cours d'alphabétisation.

Population de 3 ans et plus selon le cycle suivi par sexe

Tableau 9 : Population de 3 ans et plus selon le cycle suivi par sexe

Cycle suivi	Effectifs (en milliers)			%		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total
Cycle préparatoire	166,9	154,3	321,2	12,1	11,0	11,6
Cycle éducationnel	1177,5	1223,0	2400,6	85,3	87,5	86,4
Cycle de formation	33,2	19,2	52,4	2,4	1,4	1,9
Formation professionnelle	2,5	1,8	4,3	0,2	0,1	0,2
Total	1380,2	1398,3	2778,5	100,0	100,0	100,0

A la date du recensement de 2014, on a dénombré 2778,5 mille personnes âgées de 3 ans et plus qui poursuivent des cycles préparatoires ou d'enseignement, ou de formation professionnelle ou encore de préparation à la vie professionnelle. Elles représentent 25,3% de la population totale. C'est à dire que plus du 1/4 des tunisiens poursuivent encore des cycles d'études ou de formation.

Par sexe, on a dénombré plus de féminins que de masculins. Les féminins sont au nombre de 1398,3 mille et les masculins au nombre de 1380,2. L'écart est de 18 mille environ. Cet écart provient exclusivement d'un surplus de 45,5 mille personnes de sexes féminins enregistré au niveau du cycle éducationnel car au niveau des autres cycles c'est le nombre de personnes de sexe masculin qui dépasse celui des personnes de sexe féminin.

Par cycle, 86,4% de cette catégorie de population poursuivent le cycle éducationnel, autrement dit, ils fréquentent l'école de base ou un établissement d'enseignement secondaire ou supérieur. Ceux qui poursuivent le cycle préparatoire comptent 321,2 mille et représentent 11,6% du total, et ceux qui poursuivent un cycle de formation comptent 52,4 mille toute discipline confondue; ils représentent 1,9% seulement. Quant à ceux qui sont dans le cycle de préparation à la vie active, ils sont au nombre de 4,3 mille et ne représentent que 0,2% de l'ensemble

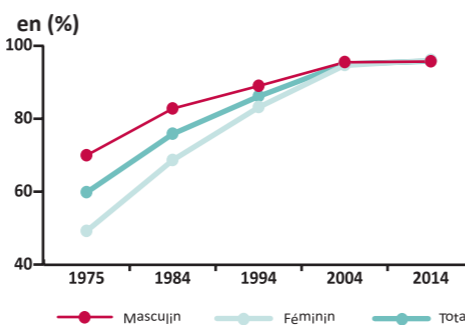
EVOLUTION DU TAUX DE SCOLARISATION DE LA POPULATION ÂGÉE DE (6 – 14 ANS) PAR SEXE DEPUIS 1975

L'objet du tableau ci-après est de mettre en relief l'évolution, au fil des années, des taux de scolarisation des enfants âgés de (6 – 14 ans) par sexe.

Tableau 10 : Taux de scolarisation des enfants de (6 – 14 ans) par sexe depuis 1975 (%)

Taux %	1975	1984	1994	2004	2014
Masculin	70,0	82,8	89,0	95,5	95,7
Féminin	49,3	68,7	83,2	94,7	96,1
Total	59,9	75,9	86,2	95,1	95,9

Graphe 8: Taux de scolarisation des enfants de (6 – 14 ans) par sexe depuis 1975 (%)



Les taux de scolarisation des enfants de (6 – 14 ans) ont enregistré une nette amélioration surtout entre 1975 et 2004 aussi bien pour les filles que pour les garçons. C'est au cours de cette période que la fille a rattrapé son retard par rapport au garçon. En 1975, les garçons âgés de (6 – 14 ans) étaient scolarisés à 70% contrairement aux filles du même groupe d'âges qui n'étaient scolarisées qu'à 49.3%. En 2014, l'avantage est aux filles. Leur taux dépasse celui des garçons (96.1% pour les filles contre 95.7% pour les garçons).

Toutefois, on doit signaler le ralentissement de l'évolution du taux de scolarisation des enfants de (6 – 14 ans) observé au cours de la décennie (2004 – 2014). On n'a enregistré qu'une légère amélioration au cours de cette période.

إحصائيات تونس
STATISTIQUES TUNISIE

70, Rue Ech-cham Tunis BP 265 Cedex

Tel : (216) 71 891 002
Fax : (216) 71 792 559
E-mail: ins@ins.tn

Site: www.ins.tn



Pour évaluer l'importance des acquis en matière d'instruction, l'Institut National de la Statistique réserve à l'occasion de chaque recensement de population, sur le questionnaire principal, une bonne place au volet « caractéristiques d'éducation ». Lors du recensement de 2014 les aspects abordés dans ce domaine sont: la fréquentation scolaire, l'aptitude à lire et à écrire, le niveau d'instruction, le diplôme le plus élevé acquis et les langues lues et écrites. Les questions posées relatives à ce volet se rapportent à toute personne née en 2011 et avant.

ANALPHABETISME (10 ANS ET PLUS)

Une personne est considérée analphabète, si elle ne sait ni lire ni écrire, ou si elle a appris à lire et à écrire mais a tout oublié par manque d'usage et de pratique.

Le système éducatif a connu, depuis l'accession du pays à l'indépendance en 1956, une extension à toutes les régions du pays et une généralisation à toutes les couches de la population permettant ainsi aux garçons et aux filles d'accéder aux différents cycles de l'enseignement : préparatoire, primaire, secondaire, supérieur, formation spécialisée et technique, formation professionnelle...

Taux d'analphabétisme par sexe

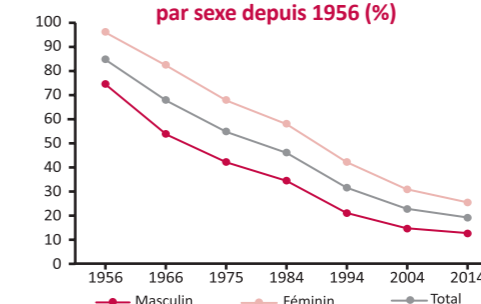
A la date du recensement de 2014 le nombre d'analphabètes ne dépasse pas 1755.3 mille dont 577 mille hommes et 1178.3 mille femmes.

Tableau 1 : Evolution du taux d'analphabétisme par sexe depuis 1956 en (%)

Année	1956	1966	1975	1984	1994	2004	2014
Masculin	74.5	53.9	42.3	34.6	21.2	14.8	12.8
Féminin	96.0	82.4	67.9	58.1	42.3	31.0	25.6
Total	84.7	67.9	54.9	46.2	31.7	22.9	19.3

A la veille de l'indépendance (1)¹ le taux d'analphabétisme était de 84.7%. En 2014 il est de 19.3% seulement. C'est-à-dire, en l'espace de 58 ans, on passe d'une situation où plus de 4/5 de la population âgés de 10 ans et plus sont analphabètes, à une situation où moins du 1/5 sont analphabètes. Notons toutefois qu'il y a un ralentissement dans le rythme de la baisse du taux d'analphabétisme entre 2004 et 2014 puisqu'il ne diminue que de 3.6 points durant cette période contre 8.8 points entre 1994 et 2004 et 14.5 points entre 1984 et 1994.

Graphe 1 : Evolution du taux d'analphabétisme par sexe depuis 1956 (%)



Le taux d'analphabétisme varie selon le sexe. Il est de 12.8% parmi les hommes et de 25.6% parmi les femmes. C'est exactement du simple au double. La persistance d'un écart perceptible, entre les taux d'analphabétisme des hommes et des femmes, est due au retard qu'a accusé la scolarisation de filles des décennies durant surtout pendant les premières années de l'indépendance du pays.

Taux d'analphabétisme par milieu

Par milieu de résidence (communal ou non communal), on a dénombré 805.2 mille analphabètes en milieu communal et 950.1 mille en milieu non communal sur un total d'analphabètes de 1755.3 mille ; soit respectivement 45.9% et 54.1%. C'est-à-dire, il y a plus d'analphabètes en milieu non communal qu'en milieu communal, bien que la population communale compte plus que le double de la population non communale (67.7% en milieu communal et 32.3% en milieu non communal).

Tableau 2 : Evolution du taux d'analphabétisme par sexe et milieu

Milieu	Masculin	Féminin	Total
Communal	8.0	17.9	13.0
Non communal	23.1	41.7	32.6
Total	12.8	25.6	19.3

Le taux d'analphabétisme en milieu non communal est deux fois et demie plus élevé que le taux d'analphabétisme en milieu communal (32.6% contre 13% seulement).

Le taux d'analphabétisme le plus bas (8%) est enregistré parmi les hommes du milieu communal et le plus élevé (41.7%) parmi les femmes du milieu non communal. Ce niveau élevé du taux d'analphabétisme des femmes rurales est dû au retard accusé par la scolarisation de la fille dans le milieu non communal pour plusieurs raisons d'ailleurs : la réticence des parents à inscrire leurs filles à l'école surtout durant les années 50 et 60 ; la dispersion de l'habitat dans plusieurs régions et l'éloignement de l'école du lieu de résidence, le manque de moyen de transport... et aussi la migration du milieu non communal vers le milieu communal de ceux et de celles ayant acquis un niveau d'instruction considérable. Le système éducatif tel qu'il est, a avantagé la population urbaine aux dépens de la population du monde rural par la mise en place d'une meilleure infrastructure scolaire dans le milieu communal. Ceci s'est traduit par des taux d'analphabétisme, aussi bien pour les hommes que les femmes, plus élevés en milieu non communal qu'en milieu communal.

¹ Le recensement de 1956 a été réalisé au mois de février 1956 ; c'est-à-dire un mois avant l'indépendance.

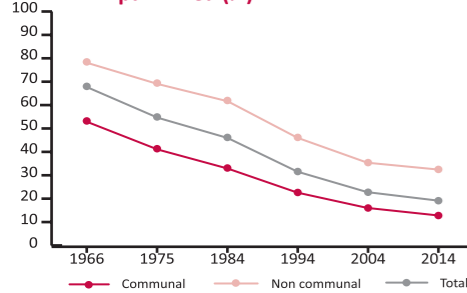
Tableau 3 : Evolution du taux d'analphabétisme par milieu depuis 1956 en (%)

Année	1966	1975	1984	1994	2004	2014
Communal	53.2	41.4	33.2	22.8	16.2	13.0
Non communal	78.3	69.3	61.9	46.2	35.5	32.6
Total	67.9	54.9	46.2	31.7	22.9	19.3

Le taux d'analphabétisme est en baisse continue depuis les années 60 et même depuis les années 50, puisque, comme on l'a vu précédemment, le recensement de 1956 a montré qu'environ 84.7% sont analphabètes. Les femmes, elles, sont à l'époque à 96% analphabètes. Les données de 1956 ne figurent pas sur le tableau ci-dessus parce qu'on ne dispose pas des taux d'analphabétisme par milieu.

Néanmoins, il convient de souligner la décélération dans le rythme de baisse du taux d'analphabétisme ; décélération entamée depuis un certain temps, mais elle est plus prononcée entre 2004 et 2014 aussi bien en milieu communal qu'en milieu non communal.

Graph 2 : Evolution du taux d'analphabétisme par milieu (%)



■ Taux d'analphabétisme par groupe d'âge

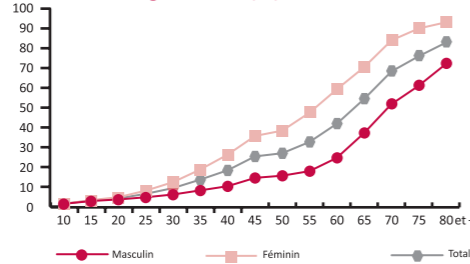
L'analphabétisme est répandu parmi les anciennes générations qui n'ont pas pu profiter du développement du système éducatif après l'indépendance du pays, et ce pour plusieurs raisons (limite d'âge, réticence des parents, l'inexistence d'école dans la localité...)

Tableau 4 : Taux d'analphabétisme par groupe d'âge (%)

Groupe d'âge	Masculin	Féminin	Total
10-14	1.6	1.6	1.6
15-19	3.0	3.4	3.2
20-24	3.8	4.9	4.3
25-29	4.9	8.2	6.6
30-34	6.3	12.5	9.5
35-39	8.4	18.9	13.8
40-44	10.5	26.4	18.5
45-49	14.7	35.8	25.5
50-54	15.8	38.5	27.1
55-59	18.1	47.6	32.8
60-64	24.8	59.4	42.0
65-69	37.3	70.6	54.5
70-74	51.9	84.1	68.4
75-79	61.2	90.1	76.1
80 et +	72.2	93.2	83.0
Total	12.8	25.6	19.3

Aussi bien pour les hommes que pour les femmes, plus l'âge augmente plus le taux d'analphabétisme augmente, mais le rythme d'évolution du taux est plus rapide pour les âges élevés.

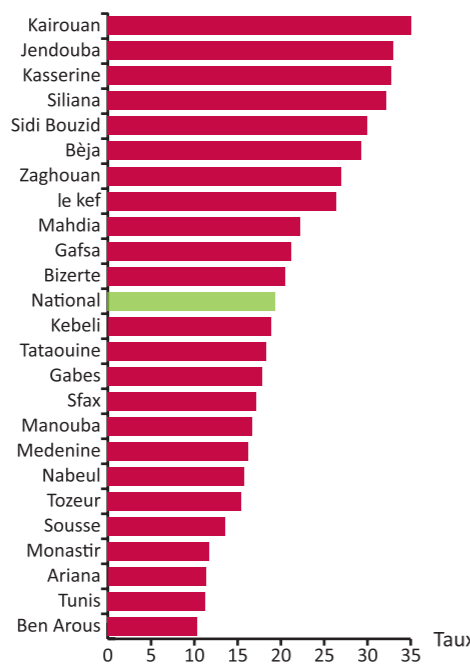
Graph 3 : Taux d'analphabétisme par groupe d'âge et sexe (%)



■ Taux d'analphabétisme par Gouvernorat

Les taux d'analphabétisme varient entre un minimum de 10.3% observé à Ben Arous et un maximum de 35% observé à Kairouan. Les gouvernorats de Tunis, Ariana, Ben Arous et Monastir se distinguent des autres gouvernorats par des taux d'analphabétisme relativement assez bas variant de 10.3% à Ben Arous à 11.7% à Monastir.

Graph 4 : Taux d'analphabétisme par gouvernorat (%)



Les gouvernorats du Nord – Ouest et du Centre – Ouest constituent un ensemble homogène. Ils sont caractérisés par des taux d'analphabétisme assez élevés variant entre un minimum de 26.4% enregistré au Kef et un Maximum de 35% enregistré à Kairouan. Les gouvernorats de ces deux régions à vocation rurale, sont caractérisés par une dispersion de l'habitat surtout la région du Centre-Ouest.

En conclusion, on peut dire que les efforts consentis par la collectivité nationale dans le domaine de l'enseignement et de la formation ont abouti à des résultats probants en matière de lutte

contre l'analphabétisme. Des baisses remarquables sont enregistrées au niveau des taux d'analphabétisme des hommes et des femmes, en milieu communal et en milieu non communal et dans tous les gouvernorats. Manifestement, en l'espace d'une soixantaine d'années le taux d'analphabétisme s'est réduit entre 1956 et 2014 de 61,7 points pour les hommes en passant de 74,5% à 12,8% et de 70,4 points pour les femmes en passant de 96% à 25,6%.

POPULATION ALPHABETE SELON LES LANGUES LUES ET ECRITES

Cinq combinaisons de langues ont été retenues pour ventiler la population alphabète à savoir :

- Arabe seulement
- Arabe et Français
- Arabe , Français et l'Anglais
- Arabe, Français, Anglais et autres langues
- Autres combinaisons de langues

■ Population alphabète de 10 ans et plus selon les langues lues et écrites par sexe

Lors du recensement de 2014, on a dénombré 7355.7 mille personnes alphabètes. Les hommes, au nombre de 3927.9 mille, représentent 53.4% et les femmes, au nombre de 3427.8 mille, représentent 46.6%.

Tableau 5 : Alphabète de 10 ans et plus selon les langues lues et écrites par sexe

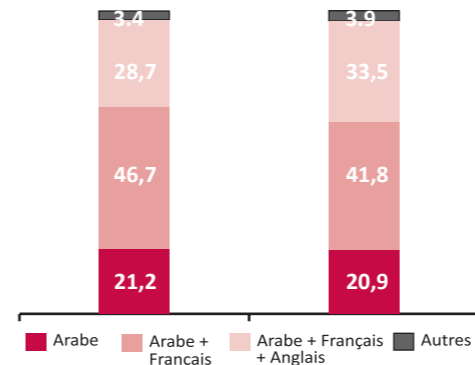
Langue	Effectifs (en milliers)		
	Masculin	Féminin	Total
Arabe	833,7	715,2	1548,9
Arabe + Français	1834,3	1432,3	3266,6
Arabe + Français + Anglais	1128,2	1147,9	2276,1
Arabe + Français + Anglais + Autres	86,7	100,2	186,9
Autres combinaisons de langues	43,9	29,6	73,5
Non déclaré	1,2	2,6	3,8
Total	3927,9	3427,8	7355,7

Langue	en (%)		
	Masculin	Féminin	Total
Arabe	21,2	20,9	21,1
Arabe + Français	46,7	41,8	44,4
Arabe + Français + Anglais	28,7	33,5	31,0
Arabe + Français + Anglais + Autres	2,2	2,9	2,5
Autres combinaisons de langues	1,1	0,9	1,0
Non déclaré	-	-	-
Total	100,0	100,0	100,0

Les données sur les langues lues et écrites par la population tunisienne en 2014 montrent que les bilingues (Arabe et Français) représentent 44.4%, les trilingues (Arabe, Français et Anglais) 30.9% et les unilingues (Arabe seulement) 21.1%. Ces trois catégories de population représentent ensemble 96.4% de la population alphabète âgée de 10 ans et plus.

Les bilingues comptent à la date du recensement 3266600 personnes et les trilingues 2276100 personnes. Autrement dit, 5542700 des tunisiens sont à une ou deux langues étrangères à coté évidemment de la langue arabe. Proportionnellement les bilingues et les trilingues représentent ensemble 3/4 de la population âgée de 10 ans et plus. Cette même proportion est observée aussi bien parmi les hommes que parmi les femmes.

Graph 5: Population alphabète de 10 ans et plus selon les langues lues et écrites par sexe (%)



Les tunisiens qui ne savent lire et écrire que la langue arabe représentent un peu plus que le 1/5 de la population âgée de 10 ans et plus. La plupart de ces gens sont d'un certain âge, et résident indifféremment en milieu communal ou en milieu non communal.

Par ailleurs, il semble que les femmes tunisiennes ont un penchant pour les langues étrangères. Environ, le 1/3 parmi elles sont à trois langues : l'Arabe, le Français et l'Anglais, alors que cette proportion parmi les hommes ne dépasse pas 28.7%.

Notons en dernier lieu que les personnes qui connaissent l'Arabe, le français, l'Anglais et d'autres langues comptent à la date du recensement un nombre important évalué à 186836 personnes dont 86645 hommes et 100191 femmes. En revanche, les personnes qui savent lire et écrire d'autres combinaisons de langues que (arabe seul, arabe et français ou arabe, français et anglais ou encore arabe, français, anglais et autres langues), leur nombre ne dépasse pas 73551 personnes dont 43953 hommes et 29598 femmes.

■ Evolution de la population alphabète de 10 ans et plus selon les langues lues et écrites

En comparaison avec les recensements de 1975, 1984, 1994 et 2014, il semble qu'en 1975, la proportion de la catégorie de population sachant lire et écrire l'Arabe et le Français est fortement gonflée aux dépens de la catégorie de population ne sachant lire et écrire que la langue arabe, par contre les proportions des autres combinaisons de langues semblent correctes. Ceci étant, pour les deux premières combinaisons de langues on va remonter jusqu'à 1984 seulement.

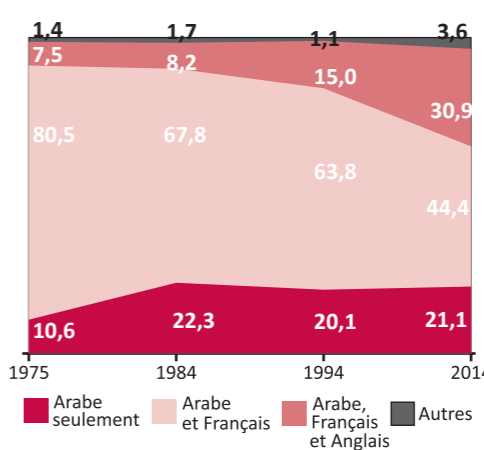
Tableau 6 : Comparaison avec les situations en 1975, 1984 et 1994

Langues lues et écrites	1975	1984	1994	2014
Arabe seulement	10.6	22.3	20.1	21.1
Arabe et Français	80.5	67.8	63.8	44.4
Arabe, Français et Anglais	7.5	8.2	15.0	30.9
Autres	1.4	1.7	1.1	3.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Il n'y a pas une forte variation au niveau de la proportion de ceux qui ne savent lire et écrire que l'Arabe. En l'espace de trente ans, de 1984 à 2014, elle a oscillé entre 20.1% et 22.3%.

Cependant, les bilingues ont vu, au cours des trente dernières années, leur proportion diminuer sensiblement en passant de 67.8% en 1984 à 44.4% seulement en 2014. Cette baisse a été contrebalancée par une augmentation

Graph 6: Comparaison avec les situations en 1975, 1984 et 1994



considérable de la proportion de ceux qui sont à trois langues. En effet le point saillant de tout ça est le rythme assez rapide de l'évolution de la proportion des trilingue (Arabe, Français et Anglais).

En conclusion, on peut dire que parmi l'ensemble de la population âgée de 10 ans et plus, la part des bilingues (arabe , français) a une tendance à la baisse et celle des trilingues (arabe, français, anglais) à la hausse et la part des unilingues (arabe seulement) tend à se stabiliser au cours du temps.

POPULATION SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION (10 ANS ET PLUS)

L'alphabetisation et le niveau d'instruction, deux caractéristiques de la population qui ne sont appréhendées qu'à l'occasion d'un recensement de population ou d'une grande enquête par sondage auprès des ménages. Le recensement de 2014 a saisi des données sur l'une et l'autre de ces deux caractéristiques importantes de la population.

■ Population selon le niveau d'instruction par sexe

On donne ci-après la distribution de la population de 10 ans et plus selon le cycle d'études le plus élevé atteint par sexe.

Tableau 7 : Niveau d'instruction par sexe

Niveau d'instruction	Effectifs (en milliers)		
	Masculin	Féminin	Total
Néant	579.7	1182.6	1762.3
Primaire	1570.5	1345.5	2916.0
Secondaire	1816.2	1519.1	3335.3
Supérieur	538.5	558.9	1097.4
Total	4504.9	4606.1	9111.1

Niveau d'instruction	en (%)		
	Masculin	Féminin	Total
Néant	12.9	25.7	19.3
Primaire	34.9	29.2	32.0
Secondaire	40.3	33.0	36.6
Supérieur	11.9	12.1	12.1
Total	100.0	100.0	100.0

Le tableau précédent montre que la proportion des femmes sans instruction par rapport à l'ensemble des femmes de 10 ans et plus est presque le double de celles des hommes. Pour l'ensemble, les personnes sans instruction représentent 19.3% : c'est-à-dire environ le 1/5 de la population âgée de 10 ans et plus.

En revanche, il y a plus de femmes que d'hommes du niveau d'études supérieures. On a dénombré 558900 femmes et 538500 hommes. L'écart est de 20400. Pour l'ensemble, 12% de la population tunisienne âgée de 10 ans et plus sont du niveau d'études supérieures.

Notons par ailleurs que les personnes du niveau d'études primaires ou secondaires représentent 75.2% parmi les hommes ; 62.2% parmi les femmes et 68.6% pour l'ensemble.

■ Evolution de la population selon le niveau d'instruction depuis 1966

De 1966 à 2014, la structure de la population âgée de 10 ans et plus selon le niveau d'instruction a changé considérablement. La proportion des personnes du niveau primaire devient plus élevée que celle des personnes sans instruction entre 1984 et 1994 et la proportion des personnes du niveau secondaire devient supérieure à celle des personnes du niveau primaire entre 2004 et 2014.

Tableau 8 : Evolution du niveau d'instruction depuis 1966

Année	1966	1975	1984	1994	2004	2014
Néant	68.0	56.1	46.4	31.7	23.1	19.3
Primaire	26.2	32.6	34.4	40.2	37.0	32.0
Secondaire	5.2	10.4	17.1	24.3	32.0	36.6
Supérieur	0.6	0.9	2.1	3.8	7.9	12.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0